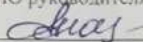



Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла


протокол № 1
от 30.08.2022г.
И.М. Агабальянц
(ФИО руководителя МО)


(подпись)

Согласовано
заместитель директора
по УВР О.А. Бармина


(подпись)
31.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 14
А.В. Сурнин


(подпись)
31.08.2022 г.

Приказ № 72 от 31.08.2022г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 имени САШИ ФИЛИППОВА
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(название учебного курса)

для 9а класса (ов)

Ф.И.О. Агабальянц Ирины Михайловны
(составителя рабочей программы)

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- 2.Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- 3.Примерной программой основного общего образования по русскому языку – М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». М., «Просвещение», 2010. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и передачи знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса- **3 часа в неделю** - направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения. Информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели — выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности.

Для выполнения данной цели необходимо решить следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Учебно-методический комплекс. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1)Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. И др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2009.

2)»Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.». Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов и др. - М., Просвещение, 2002.

3)Е.П.Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс.». - М., Экзамен, 2013.

4)М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс» К учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык» 9 класс.». М., Экзамен, 2014.

- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.». М., Экзамен, 2011.
- 6) Л.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс». М., Просвещение 2013
- 7) Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс», М., Просвещение 2014
- 8) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс». М., Просвещение, 2019.

Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература для учителя

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. И др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений». М., Просвещение, 2014.
- 2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. - М.:Просвещение 2002.
- 3) Е.П.Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс.». М.: Экзамен, 2013.
- 4) М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М: Экзамен, 2014.
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс» К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.». М.:Экзамен, 2011.
- 6) Е.А.Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9Класс.». М.: Просвещение,2014.
- 7) Л.А.Тростенцова, Н.М.Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы.9 класс.». М.: Просвещение,2013.
- 8) Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.». М.: Просвещение, 2014.
- 9) Н.Н.Соловьев. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс.». М.: Просвещение, 2012.

Литература для учащихся.

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. И др. «Русский язык. 9 класс.» Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- 2) Е.А.Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9Класс.». М.: Просвещение,2014.
- 3) Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М., 1986.
- 4) Г.Г.Граник. Секреты орфографии/Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. М., 1991.

5)Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. : Русский язык: 9 класс / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2006.

Справочная литература для учащихся.

- 1)Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. М.:Просвещение, 1990 (41 изд.)
- 2)М.Т.Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М.: Просвещение 2007.
- 3)Б.Т.Панов, А.В.Текучев, Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991.
- 4)М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Стетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (под ред.Ф.П.Филина).
- 5)В.В.Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под ред. В.В.Иванова. М., ПАросвещение, 2006.
- 6)М.Т.Баранов, Школьный словарь образования слов русского языка. - М., 2006.
- 7)З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., Просвещение, 1998.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№	Наименование разделов и тем уроков	Колич-во часов	Элементы содержания образования	Дом. задание Дата
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	

9.	РР Текст.	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	
11	Работа над ошибками.	1		
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.	
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания	

	связи частей СПП.		в СПП, составление схемы СПП.	
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	
22	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.	
23 - 24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	
25	РР Изложение (по упр. 126).	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности. План текста. Характеристика героя.	
26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.	

30 - 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	
32 - 33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	
34	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	Текст, типы речи. Рассуждение.	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	
37 - 38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	
39 - 40	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	
41 - 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки	

			препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	
44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	
46 - 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	
49 - 50	Р/р. Подготовка к сжато изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	
51 - 52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	
53 - 54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.	

	(упр. 244)..			
56	Р/р. Деловые бумаги.	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь	
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	
59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	
61 - 62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	
63 - 64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.	
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	

67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	
68	Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	
69 - 71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.	
72 - 73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2	Текст. Типы речи. Рассуждение.	
74 - 75	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.	
76	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.	
77 - 78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	
79 - 80	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	
81	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	
82	Фонетика. Графика.	1	Фонетика и орфография.	

	Орфография.			
83 - 84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	
85	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	1	Микротемы. Способы сжатия текста.	
86 - 87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Морфема. Основные способы словообразования.	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1		
89 - 90	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.	
91 - 92	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.	
93	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.	
94 - 95	Предлог. Союз. Частица.	2	Служебные части речи.	
96- 100	Синтаксис. Пунктуация.	5	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.	
101	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	1		
102	Точка, вопросительный и восклицательный знаки,	1	Знаки завершения.	

	многоточие.			
103	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.	
104	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.	
105	Резервный урок.	1		